**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ**

**ПОДИЗАЊЕ И НЕГА ЗЕЛЕНИХ ПОВРШИНА - 4. РАЗРЕД**

1. **Увод**

**Упознавање ученика са предметом. Нема оцењивања у оквиру ове теме.**

1. **Општи део**

**Одличан (5)-** Ученик у потпуности зна да препозна стилове зелених површина, као и да наведе функције и типове зелених површина (класификација). Ученик има уредну свеску, редовно прати и записује неопходне информације, активан је на часу.

**Врло добар (4)**- Ученик у великој мери зна да препозна стилове зелених површина, као и да наведе функције и типове зелених површина (класификација). Ученик има прилично уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Прилично је активан на часу.

**Добар (3)-** Ученик у довољној мери зна да препозна стилове зелених површина, као и да наведе функције и типове зелених површина (класификација). Ученик има релативно уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Повремено је активан на часу.

**Довољан (2)-**  Ученик зна делимично да препозна стилове зелених површина, као и да наведе функције и типове зелених површина (класификација). Ученик има свеску, прати и записује неопходне информације. Ретко је активан на часу.

**Недовољан (1)-** Ученик не зна да препозна стилове зелених површина, као и да наведе функције и типове зелених површина (класификација). Ученик нема свеску, не прати и не записује неопходне информације, није активан на часу.

1. **Морфолошке и животне појаве код дрвећа, жбуња и повијуша**

**Одличан (5)-** Ученик у потпуности зна да наведе и објасни мофолошкке особине (боја листа, цвета, плода...) различитих животних форми биљака (дрвеће, жбуње...). Ученик има уредну свеску, редовно прати и записује неопходне информације, активан је на часу.

**Врло добар (4)**- Ученик у великој мери зна да наведе и објасни мофолошкке особине (боја листа, цвета, плода...) различитих животних форми биљака (дрвеће, жбуње...). Ученик има прилично уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Прилично је активан на часу.

**Добар (3)-** Ученик у довољној мери зна да наведе и објасни мофолошкке особине (боја листа, цвета, плода...) различитих животних форми биљака (дрвеће, жбуње...). Ученик има релативно уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Повремено је активан на часу.

**Довољан (2)-**  Ученик у мањој мери зна да наведе и објасни мофолошкке особине (боја листа, цвета, плода...) различитих животних форми биљака (дрвеће, жбуње...). Ученик има свеску, прати и записује неопходне информације. Ретко је активан на часу.

**Недовољан (1)-** Ученик не зна да наведе и објасни мофолошкке особине (боја листа, цвета, плода...) различитих животних форми биљака (дрвеће, жбуње...). Ученик нема свеску, не прати и не записује неопходне информације, није активан на часу.

1. **Подизање зелених површина**

**Одличан (5)-** Ученик у потпуности зна да наведе редослед фаза и објасни како се изводе различите операције (сетва, садња, избор садница...) при подизању зелених површина. Ученик има уредну свеску, редовно прати и записује неопходне информације, активан је на часу.

**Врло добар (4)**- Ученик у великој мери зна да наведе редослед фаза и објасни како се изводе различите операције (сетва, садња, избор садница...) при подизању зелених површина. Ученик има прилично уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Прилично је активан на часу.

**Добар (3)-** Ученик у довољној мери зна да наведе редослед фаза и објасни како се изводе различите операције (сетва, садња, избор садница...) при подизању зелених површина. Ученик има релативно уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Повремено је активан на часу.

**Довољан (2)-**  Ученик у мањој мери зна да наведе редослед фаза и објасни како се изводе различите операције (сетва, садња, избор садница...) при подизању зелених површина. Ученик има свеску, прати и записује неопходне информације. Ретко је активан на часу.

**Недовољан (1)-** Ученик не зна да наведе редослед фаза и објасни како се изводе различите операције (сетва, садња, избор садница...) при подизању зелених површина. Ученик нема свеску, не прати и не записује неопходне информације, није активан на часу.

1. **Мере неговања зелених површина**

**Одличан (5)-** Ученик у потпуности зна да наведе мере неге зелених површина и објасни како и када (календар неговања) се оне врше. Ученик има уредну свеску, редовно прати и записује неопходне информације, активан је на часу.

**Врло добар (4)**- Ученик у великој мери зна да наведе мере неге зелених површина и објасни како и када (календар неговања) се оне врше. Ученик има прилично уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Прилично је активан на часу.

**Добар (3)-** Ученик у довољној мери зна да наведе мере неге зелених површина и објасни како и када (календар неговања) се оне врше. Ученик има релативно уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Повремено је активан на часу.

**Довољан (2)-**  Ученик у мањој мери зна да наведе мере неге зелених површина и објасни како и када (календар неговања) се оне врше. Ученик има свеску, прати и записује неопходне информације. Ретко је активан на часу.

**Недовољан (1)-** Ученик не зна да наведе мере неге зелених површина и објасни како и када (календар неговања) се оне врше. Ученик нема свеску, не прати и не записује неопходне информације, није активан на часу.

1. **Алати, механизација и уређаји за подизање зелених површина**

**Одличан (5)-** Ученик у потпуности зна да наведе и објасни на који начин се адекватно бирају и употребљавају алати и механизација за подизање и неговање зелених површина. Ученик има уредну свеску, редовно прати и записује неопходне информације, активан је на часу.

**Врло добар (4)**- Ученик у великој мери зна да наведе и објасни на који начин се адекватно бирају и употребљавају алати и механизација за подизање и неговање зелених површина. Ученик има прилично уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Прилично је активан на часу.

**Добар (3)-** Ученик у довољној мери зна да наведе и објасни на који начин се адекватно бирају и употребљавају алати и механизација за подизање и неговање зелених површина. Ученик има релативно уредну свеску, прати и записује неопходне информације. Повремено је активан на часу.

**Довољан (2)-**  Ученик у мањој мери зна да наведе и објасни на који начин се адекватно бирају и употребљавају алати и механизација за подизање и неговање зелених површина. Ученик има свеску, прати и записује неопходне информације. Ретко је активан на часу.

**Недовољан (1)-** Ученик не зна да наведе и објасни на који начин се адекватно бирају и употребљавају алати и механизација за подизање и неговање зелених површина. Ученик нема свеску, не прати и не записује неопходне информације, није активан на часу.

**Ученици се оцењују:**

**1) усмено** - професор поставља ученику неколико питања

**2) писмено**- контролни задатак, број питања зависи од обима градива у оквиру теме. Скала која представља однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

81%- 100% одличан (5)

61%- 80% врло добар (4)

41% -60% добар (3)

21%-40% довољан (2)

0 % - 20% недовољан (1)

1. **на основу активности на часу** - наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању ученика током године, одговори ученика се евидентирају (педагошка свеска и ес дневник).

* **Иницијални тест**- обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. На основу резултата тестирања професор планира даљи рад ученика на предмету.
* **Завршни тест-** обавља се на крају школске године, у последњој или претпоследњој недељи. Професор проверава знање ученика из области које су обрађене током текуће школске године, у оквиру предмета.